



# สารสนเทศ

## โรงเรียนวัดประชุมราชบุรี

ปีการศึกษา 2568



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2568  
โรงเรียนวัดประทุมราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานสารสนเทศสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลด้านการบริหารจัดการศึกษา ข้อมูลนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ผลการดำเนินงาน และข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสารสนเทศสถานศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล และการตัดสินใจเชิงนโยบายของสถานศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานสารสนเทศสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1-13
1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา	1-6
1.1 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	1-4
1.2 โครงสร้างการบริหารงาน	5
1.3 การจัดการเรียนการสอน	6
2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	7
2.1 ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา 2568	7
2.2 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8
2.3 ข้อมูลอาคารสถานที่	9
3. ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	11
4. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	12
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	13
ส่วนที่ 2 ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	20-64
2.1 ยุทธศาสตร์ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	20-54
2.2 วิสัยทัศน์	55
2.3 พันธกิจ	55
2.4 เป้าประสงค์	55
ส่วนที่ 3 ประเมินการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย (แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา)	65-75

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ประวัติความเป็นมาและข้อมูลสถานศึกษา

#### 1.1 ประวัติโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ถนน ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12150 โทรศัพท์ 02-569-1984 เว็บไซต์ [www.pcr.ac.th](http://www.pcr.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 5 ไร่ มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 6,11,16 และหมู่ 19 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ นางสาวสุรตยา รอดรัตน์

#### ประวัติโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 11 ตำบลบึงคำพร้อย อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนแห่งนี้เป็นสถานการศึกษา ที่มีความเป็นมาควบคู่กับการพัฒนาชุมชนมายาวนานกว่าเก้าทศวรรษ

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พุทธศักราช 2474 โดยใช้ศาลาการเปรียญของ วัดประชุมราษฎร์ เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอนมี พระอธิการแดง ธมมพิณโณ (แดง สิงห์รักษ์) เจ้าอาวาสวัดในขณะนั้น และพระภิกษุจิว แซ่โซว เป็นผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 มีนักเรียนรุ่นแรกจำนวนเพียง 40 คน แม้สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในระยะแรกจะเรียบง่าย หากแต่เปี่ยม ด้วยความมุ่งมั่นและอุทิศตนของคณะสงฆ์และชาวบ้านในพื้นที่ ที่ต้องการมอบโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชน ในท้องถิ่น

ในระยะต่อมา โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากความร่วมมือของวัด ภาครัฐ และชุมชน โดยในปี พ.ศ. 2486 ได้แต่งตั้ง นางอำไพ สว่างเงิน เป็นครูใหญ่ มีการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ จำนวน 4 ห้อง ด้วยการสนับสนุนจากวัดประชุมราษฎร์ ร่วมกับทางราชการ และนางสาวเพลินจิตต์ ชัยสมบัติ พร้อมได้รับงบประมาณเพื่อซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

ในปี พุทธศักราช 2496 ได้แต่งตั้ง นายพัน รักไคร่ ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และในปี พุทธศักราช 2499 นายบุญเลิศ สงเคราะห์ราษฎร์ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนได้รับงบประมาณเพิ่มเติมจากทาง ราชการเพื่อซ่อมแซมอาคารเรียนในปี พุทธศักราช 2500 ส่งผลให้สภาพอาคารเรียนมีความมั่นคง แข็งแรง และพร้อมใช้งานมากขึ้น

ในปี พ.ศ. 2515 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ข ใต้ถุนสูง จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน งบประมาณ 192,000 บาท พร้อมส้วมแบบ 2 ห้อง และต่อมาใน พ.ศ. 2517 และ พ.ศ. 2523 ได้รับงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อก่อสร้างส้วมและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

**พ.ศ. 2525 นางอารี โก่งเกษร** ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค โดยได้ดำเนินการรื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าที่ชำรุด ประสานขอที่ดินเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ พัฒนาถังเก็บน้ำฝน พื้นอาคารสนามหน้าเสาธง และปรับปรุงพื้นที่โดยรอบโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมและมีรากฐานที่มั่นคงยิ่งขึ้น

ก้าวสำคัญของโรงเรียนเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2525 เมื่อ **พระครูวิบูลพัฒนคุณ** เจ้าอาวาสวัดประชุมราษฎร์ ได้บริจาคทรัพย์ส่วนตัวเป็นจำนวนเงิน 650,000 บาท เพื่อจัดซื้อที่ดินจำนวน 5 ไร่ สำหรับก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ และได้รับงบประมาณจากทางราชการอีก 1,000,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ก จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ทำให้โรงเรียนได้ย้ายสถานที่เรียนจากบริเวณวัดมายังพื้นที่ปัจจุบัน นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณ 30,000 บาท เพื่อสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.33 จำนวน 3 ถัง รวมทั้งมีการบริจาคเงินและแรงกายจากชุมชน เพื่อเทพื้นปูนหน้าอาคารเรียน จัดสร้างเสาธงเหล็ก และปรับภูมิทัศน์โดยรอบให้ร่มรื่นและสวยงาม

ระหว่างปี พ.ศ. 2526–2539 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากหน่วยงานราชการและภาคเอกชน เช่น การถมสระน้ำหน้าโรงเรียน การลงหินลูกรังปรับทางเข้า การติดตั้งระบบไฟฟ้าใหม่ การก่อสร้างระบบประปาชนบท และการสร้างหลังคาโรงอาหารใหม่ รวมถึงในวันที่ **26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539** พระครูวิบูลพัฒนคุณ ได้บริจาคที่ดิน 5 ไร่ มูลค่า 12,600,000 บาท เพื่อมอบให้เป็นสมบัติของทางราชการอย่างถาวร ถือเป็นคุณูปการสำคัญที่ช่วยให้โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอสำหรับการขยายอาคารเรียนและกิจกรรมทางการศึกษาในอนาคต

ในวันที่ **25 มกราคม พ.ศ. 2535 นายนิเวศ กุลจันทร์** ได้เข้ารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และต่อมาได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง อาทิ การก่อสร้างโรงอาหารใหม่จากเงินบริจาคของประชาชน 300,000 บาท และในปี พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 1 หลัง 5 ห้องเรียน รวมทั้งสนามวอลเลย์บอลมาตรฐานของกรมพลศึกษา

ต่อมาในวันที่ **6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 นางบุษบา นาคพุทธ** ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ภายใต้การบริหารของท่าน โรงเรียนได้รับการพัฒนาในหลายด้าน อาทิ การได้รับเครื่องกรองน้ำ

จากพระครูโพธิ์โรจน์ธรรมคุณ มูลค่า 45,000 บาท การติดตั้งแผงบังแดดอาคารเรียน มูลค่า 30,000 บาท และการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มูลค่า 1,018,650 บาท เพื่อรองรับการเรียนรู้ออนไลน์

เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2565 นางชุตินา ใจใหญ่ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในระยะเวลาการบริหารงานของท่าน โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พระครูโพธิ์โรจน์ธรรมคุณได้มอบงบประมาณ 100,000 บาท เพื่อสร้างหลังคาคลุมทางเดินจากอาคารเรียนไปยังโดมโรงเรียน พร้อมทั้งมีการจัดสร้างป้ายจุดเช็คอินมูลค่า 27,000 บาท และได้รับเงินบริจาคจากบริษัทเบอร์แทม (1758) จำกัด จำนวน 50,000 บาท สำหรับทำรั้วลวดหนามและแปลงเกษตร นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงห้องเรียนอนุบาล 2 มูลค่า 30,000 บาท เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ในปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 478,600 บาท เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ได้แก่ อาคาร 1 และอาคาร 2 โดยได้เปลี่ยนหลังคาและฝ้าเพดานใหม่ทั้งหมด เพื่อเพิ่มความมั่นคง แข็งแรง และความสวยงามให้แก่สถานศึกษา ซึ่งนับเป็นอีกก้าวสำคัญของการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 นางสาวสุรติยา รอดรัตน์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ โดยได้สานต่อภารกิจในการพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านอาคารสถานที่ การบริหารจัดการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โรงเรียนยังได้รับความเมตตาและการสนับสนุนจากผู้มีจิตศรัทธา คือ คุณดุสิต พันธุ์น่ายัง และนางอิสราพร พันธุ์น่ายัง พร้อมครอบครัว ได้บริจาคเงินจำนวน 50,000 บาท เพื่อสมทบทุนในการก่อสร้างห้องอนุบาล ซึ่งนับเป็นคุณูปการอันทรงคุณค่า ช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งด้านกาย จิตใจ และสติปัญญา

อีกทั้งโรงเรียนยังได้รับเงินบริจาคจาก บริษัทเบอร์แทม (1758) จำกัด จำนวน 50,000 บาท เพื่อใช้ในการซ่อมแซมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งานรองรับการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหลวงตาประวิตร ศรีมหัทธนา เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท เพื่อสนับสนุนการซ่อมแซมบ้านพักครูของโรงเรียนมีการปรับปรุงส่วนที่ชำรุด เสริมความแข็งแรง และปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ เพื่อให้บ้านพักครูมีความปลอดภัยและเหมาะสมต่อการอยู่อาศัยของคณะครูและบุคลากร

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนิน “โครงการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา” เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พุทธศักราช 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมทุนสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผลจากโครงการดังกล่าว โรงเรียนได้รับยอดเงินผ้าป่าสามัคคีรวมทั้งสิ้น 349,164 บาท เพื่อนำไปสมทบทุนในการก่อสร้าง หอประชุมใต้อาคาร 3 เพื่อใช้เป็นสถานที่จัดประชุม สัมมนา และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์มีอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนแบบ 017 ก จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 2 หลัง อาคารอเนกประสงค์แบบ 203/26 จำนวน 1 หลัง และบ้านพักครูอีก 1 หลัง โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งมั่นเสียสละ และพร้อมขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์จึงถือเป็นสถาบันแห่งความภาคภูมิใจของชุมชน ที่ดำรงอยู่ด้วยพลังแห่ง ศรัทธา ความร่วมแรงร่วมใจ และความมุ่งมั่นของทุกภาคส่วน ในการสืบสานเจตนารมณ์ของผู้ก่อตั้งให้คงอยู่ คู่ชุมชนตลอดไป

#### สภาพชุมชนโดยรอบ

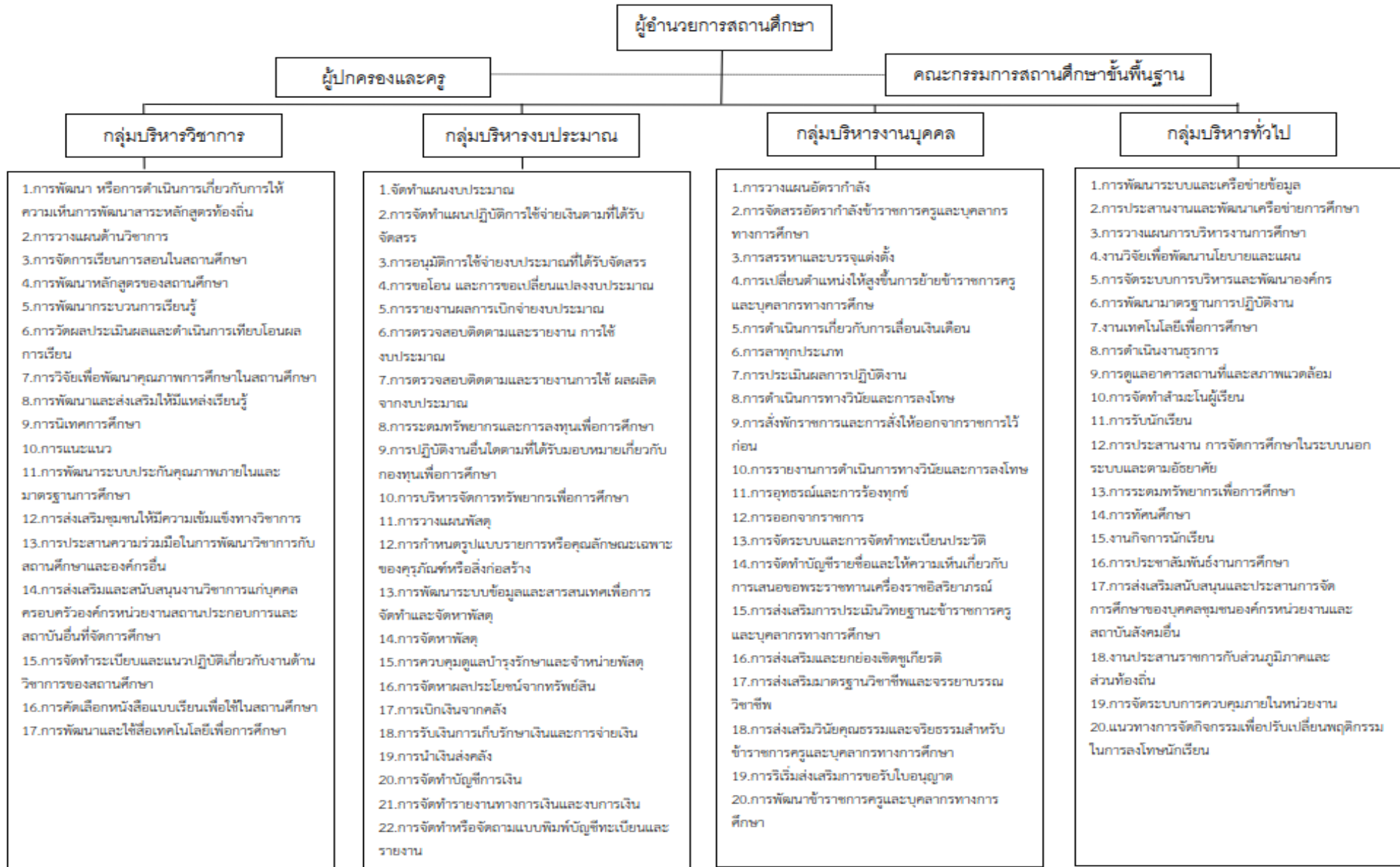
โรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ มีพื้นที่รับผิดชอบหรือเขตบริการ ตำบลบึงคำพร้อย สภาพชุมชน รอบบริเวณโรงเรียนมีลำคลองไหลผ่านด้านหลังโรงเรียนมีบริษัท ห้างร้าน ร้านค้าประกอบการขนาดเล็ก และใหญ่ มีสถานที่ราชการได้แก่ สถานีตำรวจภูธรลำลูกกา ที่ทำการไปรษณีย์ลำลูกกา สถานีอนามัย ตำบลบึงคำพร้อยและองค์การบริหารส่วนตำบลบึงคำพร้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ทั่วไป เนื่องจากประชากรจบการศึกษาสูงสุดภาคบังคับ และมีที่ดินที่ทำการเกษตรเป็นของตนเอง ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีการแข่งขันพายเรือพื้นบ้าน

#### ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ประกอบอาชีพ
  - ค่าขาย คิดเป็นร้อยละ 10
  - รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 60
  - ทำการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 20 - อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 10
- การนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98.24 การนับถือศาสนา/ลัทธิอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 1.76
- ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 30,000 บาท/ปี
- จำนวนประชากร เฉลี่ยครอบครัวละ 3 คน

**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต2**



### 1.3 การจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ปีการศึกษา 2569 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
<b>รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ การดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>	<b>840</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม</b>						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
- เทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
- การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
- แนะนำ	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>1,120</b>	<b>1,120</b>	<b>1,120</b>	<b>1,080</b>	<b>1,080</b>	<b>1,080</b>

## 2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 รวม 145 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	3	6	9
อ.3	1	8	9	17
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
ป.1	1	12	11	23
ป.2	1	12	17	29
ป.3	1	5	10	15
ป.4	1	11	3	14
ป.5	1	12	8	20
ป.6	1	9	9	18
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>119</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>145</b>

## 2.2 ข้อมูลด้านบุคลากร

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1	นางสาวสุรัตยา รอดรัตน์	49	16 ปี	ผู้อำนวยการ ค.ศ.3	กศ.ม	บริหารการศึกษา
2	นางเบญจวรรณ สุตมิตร	57	37 ปี	ครู ค.ศ.3	ศษ.บ	บริหารการศึกษา
3	นางอิสราพร พันธุ์นัย	59	11 ปี	ครู ค.ศ.2	ค.บ	การประถมศึกษา
4	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง	34	9 ปี	ครู ค.ศ.2	ศษ.บ	ธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา
5	นางสาววัลลภา ครูทบางยาง	36	8 ปี	ครู ค.ศ.2	วท.บ.	เทคโนโลยีชีวภาพ
6	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ	31	7 ปี	ครู ค.ศ.2	กศ.บ.	สังคมศึกษา
7	นางสาวกันติมา ปัดมะลิต	36	4 ปี	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
8	นางสาวนันทิยา เฉิน	33	5 ปี	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
9	นางสาวฐิติรัตน์ ผ่องแผ้ว	29	3 ปี	ครู ค.ศ.1	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาวนดา รื่นเรณู	25	2 ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
11	นางสาวศรัณย์ชนก ไตรสุวรรณ	27	1 ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
12	นางสาวณัชชา แก้วยงกฏ	26	2 ปี	พนักงานราชการ	ศษ.บ	ภาษาอังกฤษ
13	นายลิขิต ขาวสอาด	37	8 ปี	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	พลศึกษา
14	นายกิตติธัช ฝ่อนตาม	23	7 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	นาฏศิลป์ศึกษา
15	นางสาววรรณิสา กองแก้ว	30	4 เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ดนตรีศึกษา

จำนวนครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	1	-	-	1	49	16
ครูประจำการ	-	11	-	9	2	36	7
ครูอัตราจ้าง	2	1	-	3	-	25	4
ครูธุรการ	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	1	1	-	-	50	2
รวม	2	14	1	12	3	40	7

## 2.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### ข้อมูลอาคารสถานที่/ทรัพยากร/แหล่งเรียนรู้

#### 2.3.1 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

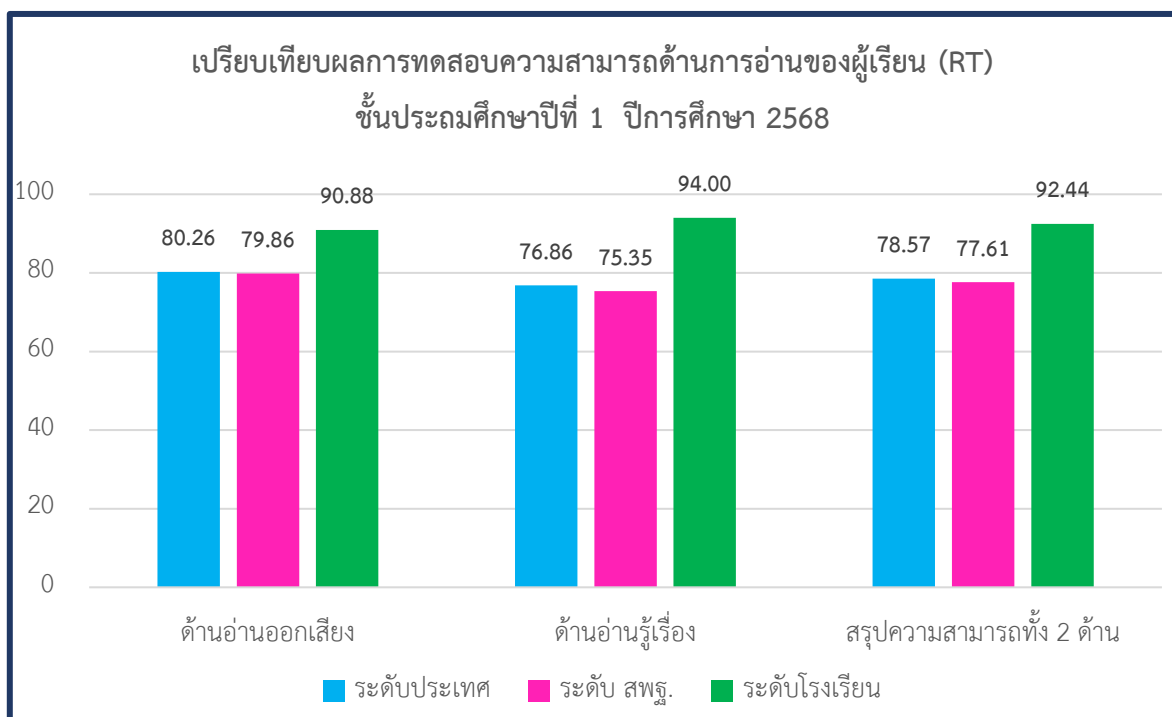
- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง              |                  |
| - ห้องเรียนปฐมวัย                      | จำนวน 2 ห้อง     |
| - ห้องเรียนประถมศึกษา                  | จำนวน 6 ห้อง     |
| 2) ห้องสมุด                            | จำนวน 1 ห้อง     |
| 3) ห้องดนตรี                           | จำนวน 1 ห้อง     |
| 4) ห้องนาฏศิลป์                        | จำนวน 1 ห้อง     |
| 5) ห้องปฏิบัติการ                      |                  |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์            | จำนวน 1 ห้อง     |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์            | จำนวน 1 ห้อง     |
| - ห้องปฏิบัติการโครงการโรงเรียนสีเขียว |                  |
| ปลอดยาเสพติดและอบายมุข                 | จำนวน 1 ห้อง     |
| 6) ห้องพยาบาล                          | จำนวน 1 ห้อง     |
| 7) ห้องผู้อำนวยการ                     | จำนวน 1 ห้อง     |
| 8) ห้องธุรการ                          | จำนวน 1 ห้อง     |
| 9) ห้องประชุม                          | จำนวน 1 ห้อง     |
| 10) ห้องพักสภาผู้เรียน                 | จำนวน 1 ห้อง     |
| 11) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง       |                  |
| - ใช้เพื่อการเรียนการสอน               | จำนวน 25 เครื่อง |
| - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้    | จำนวน 25 เครื่อง |
| 12) โรงอาหาร                           | จำนวน 1 หลัง     |
| 13) สวนเศรษฐกิจพอเพียง                 | จำนวน 1 แห่ง     |



### 3. ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้น ป.1 ปีการศึกษา 2568

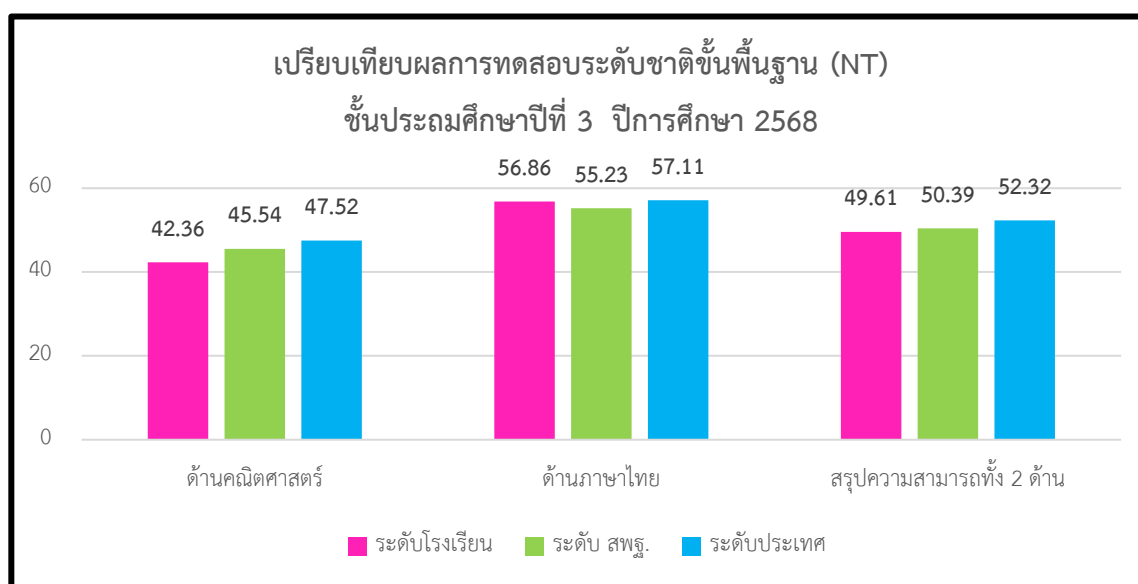
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน
ด้านอ่านออกเสียง	80.26	79.86	90.88
ด้านอ่านรู้เรื่อง	76.86	75.35	94.00
สรุปความสามารถทั้ง 2 ด้าน	78.57	77.61	92.44



#### 4. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2568

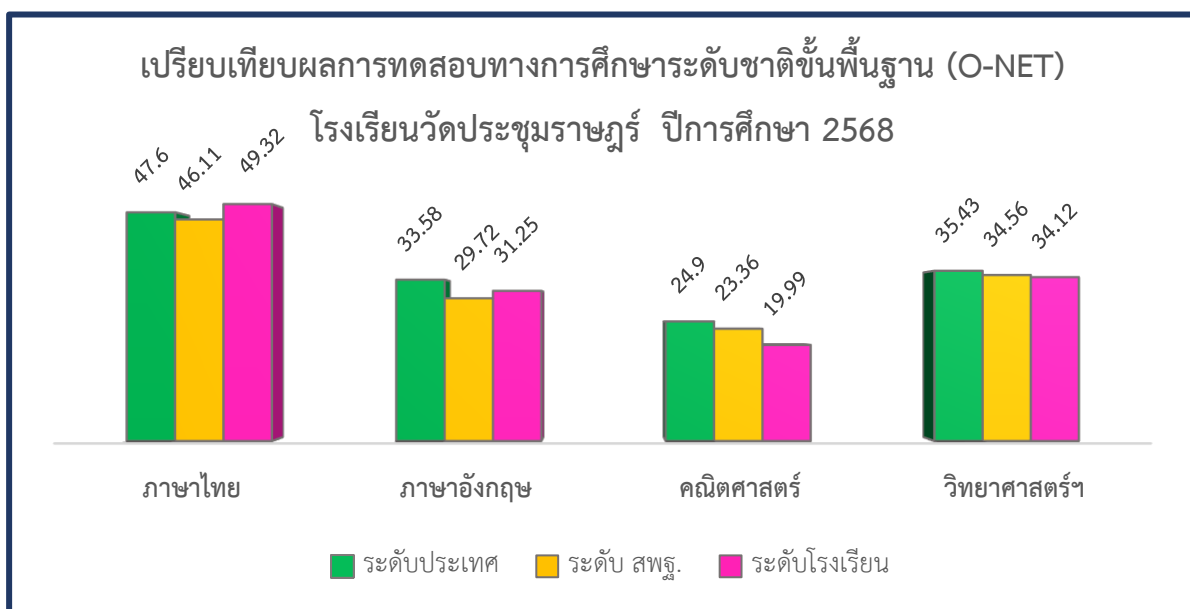
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	42.36	45.54	47.52
ด้านภาษาไทย	56.86	55.23	57.11
สรุปความสามารถทั้ง 2 ด้าน	49.61	50.39	52.32



#### 5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับ สพฐ.	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	47.60	46.11	49.32
ภาษาอังกฤษ	33.58	29.72	31.25
คณิตศาสตร์	24.90	23.36	19.99
วิทยาศาสตร์ฯ	35.43	34.56	34.12



### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษาของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ได้ดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ด้วยกระบวนการ SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths : S) และจุดอ่อน (Weaknesses : W) ด้วยเทคนิค 2S 4M และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)

และ อุปสรรค (Threats : T) ด้วยเทคนิค STEP จากนั้นนำมาประเมินสถานภาพของโรงเรียนประชุมราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ดำเนินการ ดังนี้

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่ เป็นโอกาส ( Opportunities : O) และอุปสรรค (Threats : 1) ด้วยเทคนิค STEP ของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สถานภาพภายนอก สถานศึกษา ดังนี้

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social = S)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม</li> <li>2) ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน</li> <li>3) ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน</li> <li>4) มีทุนการศึกษา อาหารกลางวันและอาหารเสริมมอบให้กับนักเรียน</li> <li>5) ได้รับความร่วมมือทางวิชาการและการจัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>6) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</li> <li>2) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กในความปกครองเท่าที่ควร</li> <li>3) ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน</li> <li>4) ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง</li> </ol>
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</li> <li>2) ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>
ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</li> <li>4) ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้ และความสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากชุมชนมีน้อย</li> <li>4) งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย</li> </ol>

<p>3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )</p>	<p>1) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน 2) เทศบาล วัด ชุมชนให้การสนับสนุน ทุนการศึกษา แก่นักเรียนส่งผลให้นักเรียนมี ทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์ การเรียน 3) ผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษาส่งผลทำให้การศึกษาของ โรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>1) ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ 2) ภาระหนี้สินของผู้ปกครองเช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน 3) ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ 4) ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทาง เศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบ ต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา 5) ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 6) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ รับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อย ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการ เรียนของนักเรียน</p>
<p>4. ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Politic = P)</p>	<p>1) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของท้องถิ่น 2) นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ 3) พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาส ศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 4) โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1) สถานการณ์การเมืองมีการ เปลี่ยนแปลงทำให้นโยบายทางการ ศึกษาขาดความต่อเนื่อง 2) เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร 3) การกระจายงบประมาณไม่ ทั่วถึงและไม่เหมาะสม</p>
<p><b>ประเด็นการวิเคราะห์</b></p>	<p><b>จุดแข็ง (Strengths : S)</b></p>	<p><b>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</b></p>
	<p>5) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของ ผู้ปกครอง 6) นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ตามความต้องการของท้องถิ่น</p>	

### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : s) และจุดอ่อน (Weaknesses : W ด้วย  
เทคนิค 2S 4M ของโรงเรียนวัดประชุมราษฎร์ ปรากฏผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพภายในสถานศึกษา  
ดังนี้

<p><b>ประเด็นการวิเคราะห์</b></p>	<p><b>จุดแข็ง (Strengths : S)</b></p>	<p><b>จุดอ่อน (Weaknesses : W)</b></p>
-----------------------------------	---------------------------------------	--

<p>1. ด้านโครงสร้าง และนโยบาย (Structure and Policy : S1)</p>	<p>1) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายได้ชัดเจน 2) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน 3) นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพ 4) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน 5) บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 6) โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา 7) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>1) ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปเป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2) ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 3) การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา</p>
<p>2. ด้านผลผลิตและการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S2)</p>	<p>1) มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพพลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน</p>	<p>1) นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 2) คะแนน O-NET ของนักเรียนยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข 3) โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียน การสอนได้ดีและทั่วถึง 4) มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะใน โรงเรียน 5) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 6) นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดีและมี ความสุข	3) ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบาง วิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)	1) บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์ เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และ พร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2) บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป 3) ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุกคนและ พัฒนาการตนเองอยู่เสมอ 4) บุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 5) ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 6) บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	1) ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ขาด ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสาร 2) บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ย น้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน 3) ขาดแคลนบุคลากรในบาง สาขาวิชา เช่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ 4) ครูมีภาระงานนอกเหนือจาก การสอน
4. ด้านประสิทธิภาพ การเงิน (Money : M2)	1) การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการ บริหารจัดการและพัฒนาศึกษา 2) การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตาม แผนงาน/โครงการและเป็นระบบ 3) มีการบริหารที่โปร่งใสตรวจสอบได้ 4) ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมี ความคล่องตัวและมีหลักฐานชัดเจน	1) การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	5) โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ 6) การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใสสามารถติดตามตรวจสอบได้	
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material :M3)	1) อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 2) มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี 3) มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 5) โรงเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอนที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	1) การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งาน
6. ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	1) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา 2) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website 3) โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน 4) มีการวางแผนการปฏิบัติงานได้เป็นระบบ 5) ผู้บริหารให้การอบรมพัฒนาความรู้แก่ครูและบุคลากรให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	1) งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ 2) ระบบสารสนเทศมีหลายระบบและไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก

ประเด็นการวิเคราะห์	จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	<p>6) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จมีวิสัยทัศน์กว้างไกลศึกษาค้นคว้าหาแนวทางใหม่ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาองค์กร</p> <p>7) ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p> <p>8) โรงเรียนมีแผนและโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p>	

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่พึงงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ-มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จการฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคนครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## 2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมี คุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษา แห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม วรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัด ของตน

## 3. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอ กันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

สำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล นั้น

#### 4. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

**แผนระดับที่ 1** ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

**แผนระดับที่ 2** หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

**แผนระดับที่ 3** คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

##### 2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

###### 2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

###### 2.1.1.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

###### 2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

###### 2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอน

ปลายผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

## 2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

### 2.1.2.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

### 2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

### 2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยี ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

### 2.1.3.1 เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

### 2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

### 2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการ

คืนเด็กดีสู่สังคมเสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมายซึ่ง จะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

## 2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

### 2.1.4.1 เป้าหมาย

1. เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

### 2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

### 2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

## 2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

### 2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

#### 1. ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

**เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**เป้าหมายที่ 2** คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของทุกปัญญาดีขึ้น

##### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

### **(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

**แผนย่อยที่ 3.1** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของ พื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

**แผนย่อยที่ 3.2** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
2. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

## **2. ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)**

### **(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

### **(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บท**

#### **แผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
3. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

### **3. ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)**

#### **3.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

##### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

#### **3.2 แผนย่อยของแผนแม่บท**

##### **แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม**

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
2. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
3. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการ และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป -กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา นักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียง โครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

### **4. ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**

#### **4.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

##### **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

##### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

#### **4.2 แผนย่อยของแผนแม่บท**

##### **แผนย่อยที่ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง**

##### **แนวทางการพัฒนา**

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ – กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

### เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาคความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร
2. ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐาน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

## 5. ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

### 5.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรักและภูมิใจในความเป็นคนไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำมาหากิน สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

### 5.2 แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ

ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลง ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดีอีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

## **6. ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)**

### **6.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท**

#### **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

### **6.2 แผนย่อยของแผนแม่บท**

#### **แผนย่อยการยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ**

#### **แนวทางการพัฒนา**

1. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
2. พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
3. จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
4. พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการที่ต้น เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

#### **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

#### **การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การ

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ พันธุ์ และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

## 7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

### 7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

### 7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

#### แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
3. ปรับวิธีการทำงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อ เสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหา อิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

## 8. ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

### 8.1 เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

#### เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ พฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

### 8.2 แผนย่อยของแผนแม่บท

#### แผนแม่บทย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

#### แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีมีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

#### เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

#### การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

### 2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

#### 1. เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

##### 1.1.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

##### 1.1.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ปี

2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- 1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- 2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- 2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- 4) กำหนดมาตรการจูงใจ

**กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

**1.2** หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม (รอง)

**1.2.1** เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

**เป้าหมายที่ 1** คริวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

**ตัวชี้วัดที่ 1.2** อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากคริวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

**ตัวชี้วัดที่ 1.4** สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ 20

**1.2.2** กลยุทธ์การพัฒนา

**กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากคริวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

**1.3** หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

### 1.3.1 เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมหาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์

ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

### 1.3.2 กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐ

ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง

เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหาร จัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหาร จัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

พัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มี

ทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มี

ศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนา

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนา

ประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

### 2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### 1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1. เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

2. ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

3. ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

#### 4. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะ การเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

#### 2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย
3. ตัวชี้วัด ร้อยละความสำเร็จของการสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

##### กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริม การเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

#### 3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

1. เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

3. **ตัวชี้วัด** การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4** จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

#### 4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

1. **เป้าหมายที่ 1** การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

2. **ผลสัมฤทธิ์** ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

3. **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

#### 4. กลยุทธ์

**กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด**

**กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ ช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

### 2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

#### 2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปี ข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

ทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

### 2.3.3 (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนา การเรียนรู้ แผน การปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมายนโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบ

แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 -2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 -2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

### 2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ สำคัญ ภายใต้ กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

## 2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

### 2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

#### 1) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

##### 1.1) ข้อ 3 นโยบายระยะกลางและยาว

##### 1.1.1) นโยบายหลัก 3.2 การสร้างโอกาส

(1) นโยบาย 3.2.3 การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย 3.2.3.2 การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี

ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(2) นโยบาย 3.2.6 การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย 3.2.6.1 การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

(3) นโยบาย 3.2.7 การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย 3.2.7.1 การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย 3.2.7.3 การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

##### 1.1.2) นโยบายหลัก 3.3 การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย 3.3.7 การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคน

ทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย 3.3.7.3 การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน

ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

##### 1.2) ข้อ 4 นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก 4.1 การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย 4.1.6 การธำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย 4.1.6.2 การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

#### 2) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

2.1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจ

ในชาติ

2.2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

2.3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

2.4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.6) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพรวมถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

2.7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

2.8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

#### 2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

##### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตาม ช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิภาคเพิ่มเติมของตน

### 1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

### 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะ เป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษาแล้ว เพื่อให้ตรงกับ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## 2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อ

ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

## 2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื้อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือ นอกกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

## 2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

### 1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2) พัฒนาหลักเกณฑ์วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

### 3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

### 5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### 6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

### 7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### 8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

### 9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

### 10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยา ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### 2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย

โอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

### 4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

### 5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

### 6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

#### 1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2) พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

รอบด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผล  
การเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิต

แห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการ  
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

5. ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

**1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)**

**เป้าหมายย่อย (Target)**

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อม  
รับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และ  
ทางธรรมชาติ(SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคน  
เข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

#### เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่ง  
ให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่ง ของ  
กระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กร ทุก  
รูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605) -

## วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ เป็นคนดี มีคุณธรรม นำครูสู่มืออาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยียุคดิจิทัล  
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

## พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของหน่วยงาน  
ต้นสังกัด และบริบทของชุมชน และพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออก เขียนได้ มีความรู้ มีทักษะกระบวนการด้านเทคโนโลยี มีคุณธรรมและ  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ  
ดำเนินชีวิต
4. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถสู่ “ครูมืออาชีพ” สามารถใช้  
เทคโนโลยี และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสารได้
5. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัยอย่างรอบด้าน โดยเน้นการมีส่วนร่วม  
ร่วมของหน่วยงานภายในและภายนอก
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาให้ทันสมัย และส่งเสริม  
การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

## เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาในวัยเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 และมีทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหา มีคุณธรรม จริยธรรมและนำเทคโนโลยีไปบูรณาการใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมและรู้จักนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ปลอดภัยอย่างรอบด้าน โดยได้รับความร่วมมือและการมีส่วนร่วม จากหน่วยงานภายในและภายนอก
6. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

### ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท
2. พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2568	ค่าเป้าหมายปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับ การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตได้อย่างมี	87	92	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงตามตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม”

	ความสุขและเป็นคนดี ของสังคม			
2. เพื่อให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ต่างๆ	ร้อยละของนักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรม วันสำคัญ	84	87	ส่งเสริมให้นักเรียนเห็น ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี และวันสำคัญ
<b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ข้อมูลฐาน ปี 2568</b>	<b>ค่า เป้าหมาย ปี 2569</b>	<b>กลยุทธ์เริ่ม</b>
เพื่อให้ชุมชน โรงเรียนวัด มีส่วนร่วมและถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่ สำคัญของท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนมี ความพึงพอใจใน กิจกรรมวันสำคัญ			ของชาติ เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความ รักความภาคภูมิใจในความ เป็นไทย และการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่าง เหมาะสม
3. เพื่อส่งเสริมความ สามัคคีของหมู่คณะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ร้อยละของนักเรียนได้ ใช้ทักษะกีฬาอย่าง เต็มความสามารถ	84	87	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมที่ เหมาะสม โดยสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และนันทนาการ เพื่อ เสริมสร้างความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ และการทำงาน ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ อันนำไปสู่การพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ
4. เพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาธิปไตยโดยการ ปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเคารพสิทธิ ของผู้อื่น	ร้อยละของนักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรม ประชาธิปไตย ร้อยละของนักเรียนมี ความพึงพอใจในการ ของผู้อื่น	93	95	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงหลักการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี

	ร่วมกิจกรรม ประชาธิปไตย			พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2568	ค่า เป้าหมาย ปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
และนำประชาธิปไตยไป ใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ				โดยสนับสนุนการจัด กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยใน สถานศึกษา เช่น การ เลือกตั้งสภานักเรียน การ ประชุมและการมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก เคารพสิทธิ หน้าที่ กฎระเบียบ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น และ สามารถนำหลัก ประชาธิปไตยไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้
5. เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างถูกต้อง ร้อยละของนักเรียน เป็นผู้มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ “อยู่อย่าง พอเพียง” ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	87	92	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ผ่านกิจกรรมออม ทรัพย์ กิจกรรมสวน เศรษฐกิจพอเพียง และ กิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพ เพื่อปลูกฝัง คุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2568	ค่า เป้าหมาย ปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม

6. เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากอันตรายของยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยจากอันตรายของยาเสพติดและอบายมุข	93	95	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข ผ่านกิจกรรมรณรงค์ป้องกันยาเสพติด กิจกรรมแนะแนว และเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงตนได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม
7. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรัก และกตัญญูต่อโรงเรียนและผู้มีพระคุณ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อคณะครูและโรงเรียนของตนเอง	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	85	90	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรัก ความผูกพัน และความกตัญญูต่อโรงเรียน ครู และผู้มีพระคุณ ผ่านกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนและคณะครู
8. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ร้อยละของนักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	85	90	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสำรวจพรรณไม้และกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

**ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐานปี 2568	ค่าเป้าหมายปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์การทดลองทักษะ	87	88	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทดลองและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทาง

	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์			วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด การ สังเกต และการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมตามวัย
2. เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษของนักเรียน มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับความรู้และฝึกใช้ ทักษะภาษาอังกฤษ	87	88	สนับสนุนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ เน้นการฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียน ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาอังกฤษ เช่น English Day กิจกรรมคำศัพท์ และ กิจกรรมการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน
3. นักเรียนระดับประถม ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละนักเรียนระดับ ประถมศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	87	88	ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้และกิจกรรม เสริมทักษะที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน ปี 2568	ค่า เป้าหมาย ปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนวัด ประชุมราษฎร์ได้รับการ พัฒนาตนเอง	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง	87	88	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเข้าร่วมการ อบรม สัมมนา และ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ พัฒนาศักยภาพในการ ปฏิบัติงาน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคน ใช้	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	87	88	ส่งเสริมการนิเทศติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน

ผลการนิเทศมาปรับปรุง ด้านคุณธรรม จริยธรรม การจัดการเรียนการสอน และงานที่ได้รับ มอบหมาย	ได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผล			การปฏิบัติงาน เพื่อนำผล การนิเทศมาพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียน การสอนและการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	ร้อยละของฝ่ายบริหาร บุคลากร และผู้เรียนใช้ ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและ การจัดการเรียนรู้	87	88	พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและส่งเสริม การใช้สื่อเทคโนโลยีในการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับสถานศึกษา

#### ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี 2568	ค่า เป้าหมาย ปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
1. เพื่อปลูกฝังและ ส่งเสริมการอ่านการ เรียนรู้ด้วยตนเองของ นักเรียน เพื่อพัฒนา ห้องสมุดให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนได้รับ การปลูกฝังให้รักการอ่าน และส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	85	90	ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต และการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนา นิสัยรักการอ่านและการ เรียนรู้ด้วยตนเองของ นักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียน วิชาลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามกระบวนการของ หลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนได้ฝึก ความอดทนความมี ระเบียบ วินัย รู้จักช่วย ตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	93	95	ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีและ กิจกรรมเข้าค่าย เพื่อพัฒนา ความมีระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

3.เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสมตรงตามสภาพ	95	97	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน คัดกรอง และให้คำปรึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ
4.เพื่อให้นักเรียนทุกคนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา	95	97	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาและการเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เสริมสร้างความรู้ และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม
<b>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์</b>	<b>ตัวชี้วัด</b>	<b>ข้อมูล ฐาน ปี 2568</b>	<b>ค่า เป้าหมาย ปี 2569</b>	<b>กลยุทธ์ริเริ่ม</b>
5.เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	ร้อยละของนักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	95	97	ส่งเสริมกิจกรรมด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย การดื่มนมโรงเรียน และการดูแลโภชนาการของนักเรียน เพื่อให้มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
6.เพื่อกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคนตระหนักถึงผลเสียหายเมื่อเกิดอันตรายหรือเหตุการณ์ไม่ปลอดภัยและช่วยกันหาแนวทางป้องกันหากเกิดเหตุขึ้น	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะวิธีการเอาตัวรอดเบื้องต้น ร้อยละของนักเรียนปฏิบัติได้ตามแนวทางการให้ความรู้ในการเข้าระงับเหตุและการหนีโดยไม่ตื่นตระหนกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	93	95	ส่งเสริมกิจกรรมอบรมและฝึกซ้อมด้านความปลอดภัย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะการเอาตัวรอดเบื้องต้น และจัดกิจกรรมการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุและการอพยพหนีภัย เพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

7.เพื่อให้โรงเรียนนำคู่นำ อยู่ นำเรียน มีความพร้อม และปลอดภัย	ร้อยละของโรงเรียนได้รับ การปรับปรุงให้มีสภาพ พร้อมใช้งาน ปลอดภัย แก่นักเรียน และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	93	95	พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และระบบ ความปลอดภัยภายใน โรงเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้
---	--	----	----	---

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน ปี 2568	ค่า เป้าหมาย ปี 2569	กลยุทธ์ริเริ่ม
8.เพื่อให้ให้นักเรียนและครูมี วัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ เอกสาร ประกอบการเรียนการ สอนเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	ร้อยละของนักเรียนและ ครูมีวัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ เอกสาร ประกอบการเรียนการ สอนเพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	93	95	พัฒนาระบบการจัดการและ บริหารวัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ และเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน ให้เพียงพอ ทันสมัย และ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ โดยส่งเสริมการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและ ทั่วถึงทุกชั้นเรียน

### ส่วนที่ 3

#### ประมาณการงบประมาณรายรับ-รายจ่าย

##### 3.1 การประมาณการรายรับ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2569

รายการ	จำนวนเงิน (บาท) ต่อปี	หมายเหตุ
<b>1.เงินอุดหนุน</b>		อนุบาลคนละ 2,040 บาท ประถมศึกษาคนละ 2,280 บาท
<b>1.1 ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)</b>		
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 10 คน		
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 11 คน	20,400	
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน	20,440	
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คน	43,320	
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน	50,160	
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน	31,920	
7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน	27,360	
8) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน	45,600	
<b>รวม</b>	<b>239,200</b>	
<b>1.2 ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</b>		อนุบาลคนละ 570 บาท ประถมศึกษาคนละ 630 บาท
1) ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 10 คน		
2) ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 11 คน	5,700	
3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 19 คน	6,270	
4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คน	11,970	
5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 31 คน	13,860	
6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คน	19,530	
7) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 คน	8,820	
8) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน	7,560	
<b>รวม</b>	<b>86,310</b>	
<b>2.เงินอุดหนุนอื่นๆ (ถ้ามี)</b>		
2.1 งบประมาณสนับสนุนโครงการจาก อบต.		
- โครงการอาหารกลางวัน	594,000	
- โครงการอาหารเสริมนม	-	
<b>3.เงินอื่นๆ (ถ้ามี)</b>		
3.1 เงินรายได้สถานศึกษา	50,000	
3.2 เงินบริจาค	30,000	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>999,510</b>	

### 3.2 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2569

#### โครงการ/กิจกรรม และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ	ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
<b>1.ด้านบริหารงานวิชาการ</b>								นางสาวฐิติรัตน์ ผ่องแผ้ว
1.1 โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ 1 บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ปฐมวัย				1,000				
กิจกรรมที่ 2 บ้านวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถมศึกษา				1,000				นางสาววัลลภา ครูทบางยาง
1.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กิจกรรมที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	2,000			2,000			4,000	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อสอบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับชาติ	2,000			2,000			4,000	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมซ่อมเสริม	500						500	นางสาววรรณิสา กองแก้ว
กิจกรรมที่ 4 แข่งขันทักษะความสามารถ ทางวิชาการ				3,000			3,000	นายกิตติศิษฐ์ ผ่อนตาม
กิจกรรมที่ 5 การทดสอบวัดความสามารถ การอ่าน – การเขียนนักเรียน ระดับชั้นป. 1 – ป.6				3,000			3,000	นางสาวนดา รื่นเรณู

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่นๆ	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
กิจกรรมที่ 6 พัฒนาการเรียนการสอน	8,000						8,000	นางสาวกัญยารัตน์ รอดคง
1.3 โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา							0	นางสาวกัญยารัตน์ รอดคง
1.4 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร					8,500		8,500	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมโรงเรียนสุจริต							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
1.5 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่ 1 วันทำบุญส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่	500						500	นายกิตติธัชช์ ผ่องตาม
กิจกรรมที่ 2 วันเด็ก							0	นางสาวกัญยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 3 วันมาฆบูชา							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 4 วันวิสาขบูชา							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 5 วันไหว้ครู	500						500	นางสาวศรัณย์ชนก ไตรสุวรรณ
กิจกรรมที่ 6 วันสุนทรภู่ ภาษาไทย	500						500	นางสาวนดา รื่นเรณู
กิจกรรมที่ 7 วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.10							0	นางสาวฐิติรัตน์ ผ่องแผ้ว

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่นๆ	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
กิจกรรมที่ 8 วันอาสาฬหบูชา เข้าพรรษา							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 9 วันแม่ และ วันทำบุญโรงเรียน	1,000						1,000	นางสาววรรณิสา กองแก้ว
กิจกรรมที่ 10 วันพ่อ ร.9							0	นางสาวกัณติมา ปัตมะลิต
กิจกรรมที่ 11 วันวิทยาศาสตร์	500						500	นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง
กิจกรรมที่ 12 วันคริสต์มาส							0	นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ
กิจกรรมที่ 13 วันเฉลิมพระชนมพรรษา ราชินี							0	นางสาววรรณิสา กองแก้ว
กิจกรรมที่ 14 ลอยกระทง							0	นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ
กิจกรรมที่ 15 วันมหาวชิราวุธ							0	นายลิขิต ขาวสะอาด
กิจกรรมที่ 16 วันสถาปนาลูกเสือ							0	นายลิขิต ขาวสะอาด
1.6 โครงการสุขภาพทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม กิจกรรมที่ 1 แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน				5,000			5,000	นายลิขิต ขาวสะอาด
กิจกรรมที่ 2 จัดซื้อยาเวชภัณฑ์และวัสดุการ ดำเนินงานอนามัยโรงเรียน	2,000						2,000	นางสาวศรัณชนก ไตรสุวรรณ
1.7 โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	500						500	นางสาวนดา รื่นเรณู

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
1.8 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี กิจกรรมที่ 1 จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี	1,000						1,000	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 2 ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ-อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี				3,000			3,000	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 3 พัฒนา Website โรงเรียน	3,500						3,500	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
1.9 โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมที่ 1 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่					45,000		45,000	นางสาวกันติมา ปัดมะลิต
1.10 โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขับเคลื่อนด้วยการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 2 สวนเศรษฐกิจพอเพียง				3,000			3,000	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ				2,000			2,000	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
1.11 โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมที่ 1 ใช้จ่ายลูกเสือเนตรนารี สามัญ สำรอง					40,000		40,000	นายลิขิต ขาวสอาด

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ	ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
1.12 โครงการปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ				1,000			1,000	นางสาวนนทิตยา เฉิน
1.13 โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมที่ 1 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน							0	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 2 ประสิทธิภาพภายใน สถานศึกษา							0	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง นางสาวนดา รื่นเรณู
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา							0	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง นางสาวจิตติรัตน์ ผ่องแผ้ว
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวัดและประเมินผล	3,000			4,000			7,000	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง นางสาวนดา รื่นเรณู
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมค่ายวิชาการ					6,000		6,000	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง นางสาวนดา รื่นเรณู
กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมค่าย ICT					4,127		4,127	นายกิตติธัช ฝ่อนตาม นางสาวกันยารัตน์ รอดคง
กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมค่าย ภาษาอังกฤษ							0	นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ
กิจกรรมที่ 8 งานทะเบียนนักเรียน				1,000			1,000	นางสาวนนทิตยา เฉิน
กิจกรรมที่ 9 เปิดบ้านวิชาการ							0	นางสาวกันยารัตน์ รอดคง นางสาวนดา รื่นเรณู
กิจกรรมที่ 10 คลินิกวิชาการ							0	นางสาววรรณิสา กองแก้ว

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ	ค่าจัดการ เรียนการสอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
กิจกรรมที่ 11 พัฒนามุมประสบการณ์และ มุมความรู้ในห้องเรียน	20,000			5,000			25,000	นางสาวนันทิยา เฉิน
<b>รวม 1</b>	<b>44,500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36,000</b>	<b>103,627</b>	<b>0</b>	<b>184,127</b>	
<b>2.ด้านบริหารงานบุคคล</b>								นางสาววัลลภา ครูชบ่างยาง
2.1พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการศึกษาสร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้							0	
กิจกรรมที่ 2 การอบรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา							0	นางสาววัลลภา ครูชบ่างยาง
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา							0	นางสาววัลลภา ครูชบ่างยาง
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเสริมสร้าง ความก้าวหน้าครูและ บุคลากรภายใน โรงเรียน							0	นางสาววัลลภา ครูชบ่างยาง
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเกียรติคุณครู							0	นางสาววัลลภา ครูชบ่างยาง
<b>รวม 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>3.ด้านบริหารงบประมาณ</b>								นางเบญจวรรณ สุตมิตร
3.1 โครงการจัดหาครุภัณฑ์							0	

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่นๆ	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
3.2 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์							0	นางเบญจวรรณ สุตมิตร
3.3 โครงการการบริหารงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี							0	นางเบญจวรรณ สุตมิตร
3.4 อื่น ๆ (เช่น ค่ากำจัดปลวก เป็นต้น)							0	นางเบญจวรรณ สุตมิตร
3.5 โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน	24,000						24,000	นางเบญจวรรณ สุตมิตร
<b>รวม 3</b>	<b>24,000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24,000</b>	
<b>4.ด้านบริหารงานทั่วไป</b>								นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ
4.1 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน							0	
4.2 โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมที่ 1 ความปลอดภัยในสถานศึกษา							0	นางสาวนันทิยา เฉิน
กิจกรรมที่ 2 การตรวจสอบความปลอดภัย บริเวณโรงเรียน	17,000						17,000	นางสาวนันทิยา เฉิน
4.3 โครงการปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ 1 ปรับปรุงซ่อมแซมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	12,600					35,000	47,600	นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ
กิจกรรมที่ 2 ทำนบกั้นน้ำ	15,000						15,000	นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ
กิจกรรมที่ 3 ติดตั้งเครื่องเสียง						15,000	15,000	นางสาวณัชชา แก้วยงกฎ

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่นๆ	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
4.4 โครงการศึกษาปลอดบุหรี่ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 7 มาตรการเพื่อ สถานศึกษาปลอดบุหรี่							0	นางสาวศรัณย์ชนก ไตรสุวรรณ์
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก							0	นางสาวศรัณย์ชนก ไตรสุวรรณ์
4.5 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมที่ 1 กิจกรรม 5 มาตรการหลัก โครงการสถานศึกษาสีขาว	1,000						1,000	นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	1,000						1,000	นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง
กิจกรรมที่ 3 วันต่อต้านยาเสพติด	1,000						1,000	นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง
กิจกรรมที่ 4 วันงดดื่มสุราแห่งชาติ	500						500	นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมนวัตกรรมการที่เป็นเลิศ	1,500						1,500	นางสาววัลลภา ครุฑบางยาง
4.6 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการเลือกตั้ง สภานักเรียน							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ และสภานักเรียน
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมอบรมผู้นำสภานักเรียน				3,000			3,000	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม TSC							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ							0	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ

โครงการ/กิจกรรม	แผนใช้จ่ายงบประมาณ						รวม งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ภาคเรียนที่ 1 ( เมษายน -กันยายน)			ภาคเรียนที่ 2 (ตุลาคม-มีนาคม)				
	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ	ค่าจัดการ เรียนการ สอน (รายหัว)	ค่ากิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	งบอื่น ๆ		
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศึกษาดูงานของสภานักเรียน				500			500	นางสาวเจนจิรา ขวัญเจริญ
4.7 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม			297,000			297,000	594,0000	นางอิสราพร พันธุ์น่ายัง
<b>รวม 4</b>	<b>32,600</b>	<b>0</b>	<b>297,000</b>	<b>3,500</b>	<b>0</b>	<b>347,000</b>	<b>697,100</b>	
<b>รวมข้อ 1-5</b>	<b>101,100</b>	<b>0</b>	<b>297,000</b>	<b>39,500</b>	<b>103,627</b>	<b>347,000</b>	<b>905,127</b>	

หมายเหตุ รวมประมาณรายรับทั้งสิ้น จะต้องเท่ากับรวมแผนการใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น

